

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Karena keberhasilan dunia pendidikan sebagai faktor penentu tercapainya tujuan pembangunan nasional di bidang pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut diperlukan sebagai bekal dalam rangka menyongsong datangnya era global dan pasar bebas yang penuh dengan persaingan. Untuk mencapai keberhasilan dalam dunia pendidikan, maka keterpaduan antara kegiatan guru dengan siswa sangat diperlukan. Oleh karena itu guru diharapkan mampu mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang mampu mendorong motivasi siswa untuk belajar. Karena guru merupakan kunci dalam peningkatan mutu pendidikan dan mereka berada di titik sentral dari setiap usaha reformasi pendidikan. Masalah pendidikan perlu mendapat perhatian khusus oleh Negara Indonesia yaitu dengan dirumuskannya Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan (2003: 7) yang berbunyi :

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dalam mencapai tujuan pendidikan, minat baca dan lingkungan belajar berperan penting dalam pencapaiannya. Menurut Rahim (2007:28) “Minat

baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca”. Minat baca sangat diperlukan bagi semua orang karena selain memperoleh wawasan dan pengetahuan yang luas membaca juga mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Belajar membaca merupakan usaha terus-menerus dan anak-anak yang melihat tingginya nilai membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca. Membaca identik dengan mencari ilmu pengetahuan agar menjadi cerdas dan mengabaikannya berarti kebodohan. Cara dan teknik seseorang dalam membaca selalu menunjukkan perbedaan. Ada yang membaca sambil mendengarkan radio, ada yang sambil tiduran ada pula dengan cara yang lain yang penting mereka bisa mengetahui isi dari buku yang dibaca.

Sedangkan Lingkungan belajar menurut Hamalik (2004:47) “Lingkungan belajar adalah tempat untuk melakukan proses belajar sehingga terjalin komunikasi antara anak dan orang dewasa”. Lingkungan belajar juga berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Terutama sekolah yang merupakan lingkungan pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam mencerdaskan dan membimbing moral perilaku anak. Guru merupakan tangan pertama yang langsung berhubungan dengan siswa, sehingga dalam belajar guru harus menggunakan metode pembelajaran yang berbeda agar anak tidak jenuh. Selain itu keberhasilan belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung yaitu sarana dan prasarana, kondisi fisiologis, dan kondisi psikologis.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis ingin mengkaji lebih dalam dengan mengambil judul “Pengaruh Minat Baca dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata pelajaran IPS Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan SMK I PGRI Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011”.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan pembatasan masalah. Dalam penelitian ini pembatasan masalahnya sebagai berikut :

1. Minat baca dibatasi pada pemahaman siswa dalam membaca buku yang indikatornya meliputi: faktor fisiologis, Faktor intelektual, faktor lingkungan, dan faktor psikologis.
2. Lingkungan belajar dibatasi pada lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan internal yang indikatornya meliputi sarana dan fasilitas, lokasi sekolah, kondisi fisiologi, dan kondisi psikologis.
3. Prestasi belajar ekonomi dibatasi pada nilai rata-rata ulangan harian siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah serta pembatasan masalah seperti yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah minat baca berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI I Surakarta tahun ajaran 2010/2011?

2. Apakah lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI I Surakarta tahun ajaran 2010/2011?
3. Apakah minat baca dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI I Surakarta tahun ajaran 2010/2011?

D. Tujuan Penelitian

Dalam melakukan suatu aktivitas manusia pasti mempunyai tujuan, hal ini dimaksudkan supaya aktivitasnya dapat terlaksana dengan baik, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI I Surakarta tahun ajaran 2010/2011?
2. Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI I Surakarta tahun ajaran 2010/2011?
3. Pengaruh interaksi antara minat baca dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI I Surakarta tahun ajaran 2010/2011?

E. Manfaat Penelitian

Secara umum manfaat penelitian ini adalah untuk menjawab masalah yang disajikan. Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Dilihat dari segi teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas secara khusus perkembangan dunia pendidikan dalam pembahasan pengaruh minat baca dan lingkungan belajar terhadap keberhasilan suatu proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dari segi praktis antara lain :

- a. Bagi siswa, memberikan informasi kepada siswa bahwa dengan minat baca yang tinggi dapat membantu meningkatkan prestasi belajar.
- b. Bagi Sekolah, memberi masukan bagi guru dan sekolah bahwa lingkungan belajar di sekolah sangat mempengaruhi prestasi belajar.
- c. Bagi mahasiswa, menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sebagai calon pendidik dan orang tua.
- d. Bagi peneliti lain, memberi gambaran kepada peneliti selanjutnya yang ada hubungannya dengan permasalahan di dalam penelitian.

F. Sistematika Skripsi

Untuk mengetahui gambaran dari skripsi ini maka disusun sistematika skripsi sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Dalam bab ini memuat tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bab ini memuat tentang penjelasan prestasi belajar mata pelajaran IPS, minat baca dan lingkungan belajar, keterkaitan minat baca dengan prestasi belajar mata pelajaran IPS, keterkaitan lingkungan belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran IPS dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

BAB III METODE PENELITIAN

Dalam bab ini memuat tentang pengertian dan jenis metode penelitian, penentuan objek penelitian, variabel penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Pada bab ini berisikan tentang gambaran umum objek penelitian, penyajian data, analisis data, dan pembahasan penelitian.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini memuat tentang kesimpulan dan saran